

CVI

cerebral visual impairment
erkennen

„*Man sieht es nicht – aber man kann es erkennen.*“

CVI im Schulalltag zeigt sich nicht durch fehlende Sehschärfe, sondern durch auffälliges Verhalten beim



Sehen



Orientieren



Schreiben



Mitmachen.

Einordnung in vier Wahrnehmungsbereiche:

Visuelle Analyse

Schreiben

- verwechselt visuell ähnliche Buchstaben
- hat Schwierigkeiten beim Lesen der Schreibschrift

Lesen

- kann manche Schriftarten nicht lesen
- liest nicht sinnerfassend

Sachunterricht

- hat Schwierigkeiten Nachbildungen von Gegenständen zu erkennen

Soziale Kompetenz

- erkennt Personen nicht aus einer Gruppe heraus

Kann das Kind Details in komplexen Bildern oder Szenen schwer unterscheiden?



Schreiben

- hat Probleme sich im Heft zu orientieren
- beginnt irgendwo auf dem Blatt zu schreiben
- kann Zeilen und Kästchen nicht einhalten und schreibt darüber hinaus
- verliert im Buch/Heft den Überblick

Lesen

- verliert beim Lesen die Zeile
- weiß nicht, wo gerade gelesen wird

Findet das Kind Wege oder Objekte schwer, auch wenn diese sich nicht verändert haben?



Räumliche Orientierung

Alle Herausforderungen pro Schulfach



SCAN HERE



SCAN HERE



Alle 11 Fragen des Screenings von CVIScotland



visuelle Verarbeitung & Gedächtnis

Sachunterricht

- kann nicht gleichzeitig zuhören & seine Arbeiten ausführen

Bildnerische Erziehung/Werken

- vergisst beim Zeichnen wichtige Details (z.B. Augen, Schuhe, Fenster)

Soziale Kompetenz

- hat eine lange Reaktionszeit
- zeigt ungewöhnliche Reaktionen (z.B. wirkt abwesend, reagiert verzögert)



Hat das Kind Mühe, sich visuelle Informationen zu merken oder abzurufen (z. B. Buchstaben, Orte)?

Geometrie

- hat Probleme beim genauen Arbeiten & Messen
- hat Probleme beim Zeichnen von geometrischen Formen & Winkeln
- hat Probleme beim Vervollständigen

Bildnerische Erziehung/Werken

- hat Probleme beim handwerklichen Arbeiten, im Gebrauch von Werkzeug
- hat Probleme beim Schneiden, Kleben, Falten
- arbeitet ungenau und „schlampig“
- kann Begrenzungen beim Malen kaum einhalten



Wirken feinmotorische Tätigkeiten wie Schreiben, Schneiden oder Nachzeichnen besonders mühsam?

Visuell-motorische Steuerung

- Das Ganze oder "Wie reagiere ich?"
- Verhalten schwankt je nach Umgebung, Licht, Geräusch, Aufgabe & Energiereserven
 - Kind wirkt mal überdreht, mal abwesend
 - zieht sich zurück, wenn visuelle Anforderungen zu hoch sind
 - reagiert mit Frust, Rückzug oder scheinbarer Unaufmerksamkeit
 - zeigt körperlich Anzeichen wie Unruhe, Müdigkeit, Anspannung

Das Verhalten ergibt sich aus der Kombination mehrerer visueller Teilfunktionen – nicht aus einem einzigen Defizit.

©2025 HappyGuck