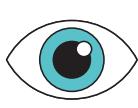


# CVI

cerebral visual impairment  
**erkennen**

**„Man sieht es nicht – aber man kann es erkennen.“**

CVI im Schulalltag zeigt sich nicht durch fehlende Sehschärfe, sondern durch auffälliges Verhalten beim



Sehen



Orientieren



Schreiben



Mitmachen.

## Visuelle Analyse

### Schreiben

- verwechselt visuell ähnliche Buchstaben
- hat Schwierigkeiten beim Lesen der Schreibschrift

### Lesen

- kann manche Schriftarten nicht lesen
- liest nicht sinnerfassend

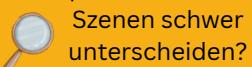
### Sachunterricht

- hat Schwierigkeiten Nachbildungen von Gegenständen zu erkennen

### Soziale Kompetenz

- erkennt Personen nicht aus einer Gruppe heraus

Kann das Kind Details in komplexen Bildern oder Szenen schwer unterscheiden?



### Schreiben

- hat Probleme sich im Heft zu orientieren
- beginnt irgendwo auf dem Blatt zu schreiben
- kann Zeilen und Kästchen nicht einhalten und schreibt darüber hinaus
- verliert im Buch/Heft den Überblick

- verliert beim Lesen die Zeile
- weiß nicht, wo gerade gelesen wird

### Lesen



Findet das Kind Wege oder Objekte schwer, auch wenn diese sich nicht verändert haben?

## Räumliche Orientierung



Alle Herausforderungen pro Schulfach

Einordnung in vier Wahrnehmungsbereiche:



- Verhalten schwankt je nach Umgebung, Licht, Geräusch, Aufgabe & Energiereserven
- Kind wirkt mal überdreht, mal abwesend
- zieht sich zurück, wenn visuelle Anforderungen zu hoch sind
- reagiert mit Frustration, Rückzug oder scheinbarer Unaufmerksamkeit
  - zeigt körperlich Anzeichen wie Unruhe, Müdigkeit, Anspannung

Das Verhalten ergibt sich aus der Kombination mehrerer visueller Teilfunktionen – nicht aus einem einzigen Defizit.

©2025 HappyGuck



## visuelle Verarbeitung & Gedächtnis

### Sachunterricht

- kann nicht gleichzeitig zuhören & seine Arbeiten ausführen

### Bildnerische Erziehung/Werken

- vergisst beim Zeichnen wichtige Details (z.B. Augen, Schuhe, Fenster)

### Soziale Kompetenz

- hat eine lange Reaktionszeit
- zeigt ungewöhnliche Reaktionen (z.B. wirkt abwesend, reagiert verzögert)

Hat das Kind Mühe, sich visuelle Informationen zu merken oder abzurufen (z. B. Buchstaben, Orte)?

### Geometrie

- hat Probleme beim genauen Arbeiten & Messen
- hat Probleme beim Zeichnen von geometrischen Formen & Winkeln
- hat Probleme beim Vervollständigen

### Bildnerische Erziehung/Werken

- hat Probleme beim handwerklichen Arbeiten, im Gebrauch von Werkzeug
- hat Probleme beim Schneiden, Kleben, Falten
- arbeitet ungenau und „schlampig“
- kann Begrenzungen beim Malen kaum einhalten

Wirken feinmotorische Tätigkeiten wie Schreiben, Schneiden oder Nachzeichnen besonders mühsam?

## Visuell-motorische Steuerung

Alle 11 Fragen des Screenings von CVIScotland

